

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯСЛИ-САД №7 КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА  
ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

# **HAPPY START**

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
(ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 – 7 ЛЕТ)**



**2023**

Принято на заседании  
педагогического совета:  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от 29.08.2023 г.

Утверждено:  
Приказом заведующего  
МБДОУ № 7 № 67  
от 30.08.2023 г.  
\_\_\_\_\_ А.Э. Соловцева

# **HAPPY START**

## **ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

### **ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

(ДЛЯ ДЕТЕЙ 3 – 7 ЛЕТ)

Срок реализации: 4 года

#### **Автор-составитель:**

*Цветова М.В.*, педагог дополнительного  
образования МБДОУ № 7

**Макеевка, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
Пояснительная записка	4
Актуальность Программы и педагогическая целесообразность	5
Новизна и отличительная особенность Программы	6
Цели и задачи реализации Программы	6
Принципы и подходы к формированию Программы	9
Возрастные особенности развития детей 3-7 лет в процессе обучения английскому языку	12
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	14
Учебно-тематический план	14
Содержание Программы	16
Формы, методы и приёмы обучения	17
Образовательные области, в рамках которых реализуется Программа	19
Планируемые результаты освоения Программы	21
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	24
Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения	24
Кадровое обеспечение Программы	24
Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОО	24
Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	25
<b>ЛИТЕРАТУРА</b> , использованная при подготовке программы	26
<b>Приложение 1.</b> Распределение учебного материала	27
<b>Приложение 2.</b> Уровни усвоения Программы	36

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Парциальная образовательная программа по английскому языку для детей дошкольного возраста (3–7 лет) “Happy Start” (далее - Программа) направлена на формирование элементарной англоязычной коммуникативной компетенции детей дошкольного возраста. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации, воспитание интереса к овладению английским языком, формирование гармоничной личности, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Программа может использоваться в группах с организацией дополнительного образования (английский язык), в группах общеобразовательного типа, а также в кружковой или студийной работе.

в – развитие у детей дошкольного возраста языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

э в д 74 года.

в бв вж 3-7 лет.

Программа не ограничивает автономности и творчества педагога. Предполагает наличие у него права на вариативный подбор и распределение учебного материала, на использование коммуникативных технологий, различных форм работы, средств организации деятельности с детьми разного возраста и индивидуального опыта, ориентирована на выполнение личностно-ориентированной модели обучения, совместной работе взрослого с ребенком в условиях дошкольного образовательного учреждения и на начальном звене образования.

**Актуальность программы:** знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Актуальность данной программы обусловлена также ее *э в э ж*  
д Дети смогут применить полученные знания в школе: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе и при дальнейшем обучении.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем возрасте полезно и эффективно. Это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребёнка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей и развитие их творческой активности и коммуникативных способностей.

Таким образом, **целесообразность** раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению английским языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного

обучения является комплексный образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребёнка.

### **Новизна отличительная особенность Программы**

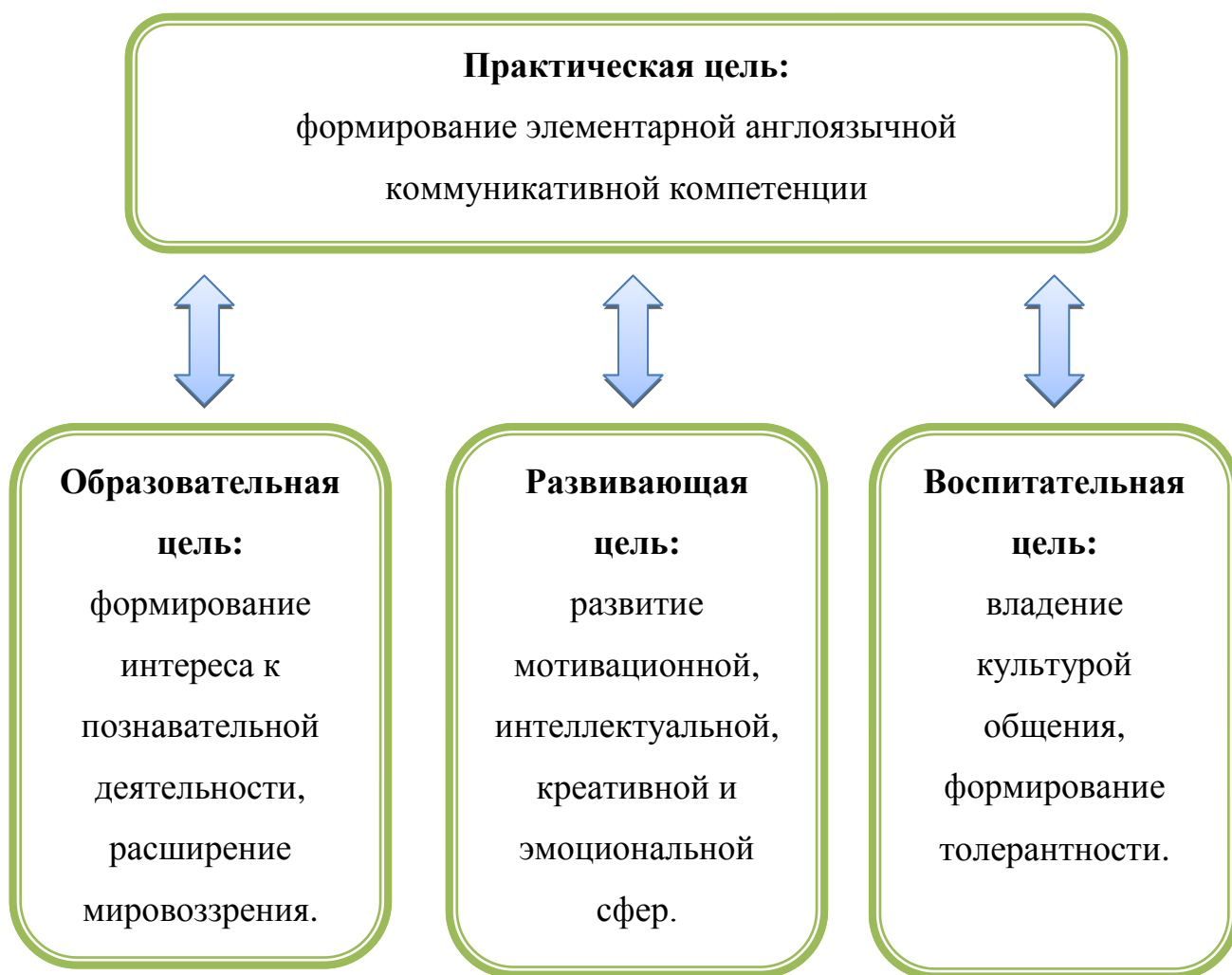
Обучение дошкольников английскому языку по данной Программе носит *жизненный*, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

*Ключевым* заключается так же в том, что в ее основе лежит игровая технология. Игра создает прекрасные естественные условия для овладения языком, она помогает усвоению языка в любом возрасте, но в младшем дошкольном возрасте она особенно продуктивна. Проводимые занятия по английскому языку согласно Программе являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работы), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. В данной Программе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

### **Цели и задачи реализации Программы**

Ведущие в Программе – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ элементарной англоязычной коммуникативной компетенции, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности

жизнедеятельности дошкольника. Программой предусмотрена комплексная реализация практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения.



**Схема 1. Цели обучения**

Цели тесно взаимосвязаны и реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, социально-коммуникативной, речевой, продуктивной, трудовой, двигательной, музыкальной, что помогает создать у детей определённые навыки владения английским языком (см. схему 1).

Л ед б обучения следующие:

- вызвать у детей интерес к изучению английского языка и поддерживать этот интерес на протяжении всего периода обучения;

- целенаправленно обучать общению на английском языке в рамках коммуникативного минимума, который связан с миром детства;
- приобщать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- способствовать приобретению детьми элементарных лингвистических знаний с учетом возрастных особенностей;
- развивать речевые способности;
- стимулировать развитие навыков социальной коммуникации;
- формировать опыт практической, познавательной, творческой деятельности;
- развивать интеллектуальные, креативные способности с учетом развития эмоциональной сферы;
- воспитывать интерес дошкольников к культуре, традициям, обычаям людей, говорящих на другом языке;
- воспитывать положительные черты характера, моральные качества, элементарную культуру общения;
- формировать ценностное отношение к иноязычной окружающей среде, открытость для контактов, толерантность к непохожей культуре, уважение к ее носителям;
- создавать условия для овладения ребенком первичной коммуникацией на иностранном языке;
- подготовить детей к дальнейшему изучению английского языка на начальном звене школьного образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности.



## Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание, реализуемое в рамках Программы, строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

в ж б б способен предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребёнка. Использование данного подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

б б -б в в ж б б Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода к процессу обучения английскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, и индивидуальными возможностями каждого ребёнка, с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником.

В Программе предложены вариативные способы педагогического воздействия на ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком.

При изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения (у каждого ребёнка разные способности, а, следовательно, и свой темп продвижения), но и объект усвоения. Для того чтобы ребёнок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности

результатов его усвоения. Это значит, что в рамках одного и того же упражнения детям всегда предоставляется право выбора, то есть возможность выбрать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, возможностями, настроением и т.д.

Э ж б б Развитие речевой деятельности на английском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках Программы. Владение связной речью имеет большое значение для формирования личности ребёнка, его социализации, во многом определяет его дальнейшую успешность, в частности – на начальном этапе обучения в школе. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности.

Л вб б э в э в направлены на достижение эффективного и воспитывающего обучения, на овладение основами знаний, на формирование умений и навыков:

- принцип развивающего обучения, который подразумевает целостное развитие личности ребёнка;
- принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребёнка;
- принцип целостности содержания образовательного процесса – создание у ребёнка целостного представления о мире;
- принцип систематичности, то есть наличие единых линий развития и воспитания;
- принцип доступности и соответствия учебного материала анатомо-физиологическому, психическому и интеллектуальному развитию детей;
- принцип активности (развитие самостоятельности, творческого отношения к изучению английского языка);

- принцип наглядности (на первом плане должна быть языковая наглядность, в качестве же вспомогательных средств могут использоваться сюжетные картинки и их серии, предметы и действия с ними, макеты, видеоматериалы);
- принцип прочности (вводимые в память дошкольников слова, структуры должны в ней сохраняться, чтобы они могли извлекать из нее нужные единицы всякий раз, когда возникает необходимость);
- принцип дифференциации и интеграции видов речевой деятельности (аудирование и говорение) и языковой подготовки (фонетика, лексика, грамматика) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников;
- принцип креативности (создание условий для раскрытия творческого потенциала ребенка);
- принцип культуросоответствия.

Программа также учитывает *в б в э в* построения образовательного процесса при обучении английскому языку детей дошкольного возраста:

- принцип коммуникативной направленности (создание условий для речемыслительной активности дошкольников в каждый момент обучения английскому языку);
- принцип индивидуализации (личностная ориентация);
- принцип учета лексического уровня знаний родного языка и речевого развития детей дошкольного возраста;
- принцип обеспечения игрового характера учебной деятельности детей (структура занятий строится на игровой форме, которая способствует произвольному запоминанию и пониманию англоязычного материала);
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса (основывается на структурно-дидактическом комплексе);

- принцип поэтапно-концентрированной организации образовательного процесса;
- принцип обеспечения воспитательного характера обучения (воспитание у детей уважения и интереса к культуре, традициям и обычаям людей, говорящих на другом языке);
- принцип подготовительного характера изучения иностранного языка в дошкольном учреждении для дальнейшего использования и совершенствования на начальном звене школьного образования.

### **Возрастные особенности развития детей 3-7 лет в процессе обучения английскому языку**

Дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребёнка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Дети данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоционально-образное восприятие языка. Слова привлекают их своим звучанием.

Дети-дошкольники в большинстве своём достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения. Они любознательны, стремятся к активному познанию мира, причём именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

При обучении иностранному языку детей дошкольного возраста нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, то есть обучаться осознанно.

В целях обогащения словаря и развития умений связной речи материалы Программы предлагают обучать детей, как словам, так и речевым образцам на иностранном языке, на основе которых они смогут строить осмысленные высказывания.

Все вышеперечисленные психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста 3-7 лет английскому языку в полной мере учтены при разработке и составлении Программы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Учебно-тематический план

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп и направлена на формирование общей культуры дошкольников, развитие интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Тематика общения соответствует мотивам общения детей, учитывает преемственность между дошкольным учреждением и начальным звеном общеобразовательной школы.

*Л бв г в э в в вбв в 7*

- обеспечения преемственности дошкольного и раннего школьного англоязычного обучения;
- мотивации содержания и характера общения детей дошкольного возраста;
- обеспечения повторяемости оперирования мелкими для изучения лексическими единицами и речевыми функциями;
- постепенного нарастания сложностей материала и речевых функций;
- дифференцированного подхода (программный материал ориентирован на зону ближайшего развития ребенка и включает усложнения для дальнейшего развития);
- соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа рассчитана на четыре года обучения (младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Обучение происходит в режиме дополнительного образования два раза в неделю в течение учебного года. Продолжительность занятий рассчитывается с учётом ФОП ДО.

По запросу и желанию родителей и с учётом возможностей дошкольного учреждения может быть организована группа с дополнительным образованием (английский язык). В данной группе добавляется одно дополнительное занятие в неделю и индивидуальная работа.

Для дошкольного этапа обучения подобрана *в 3 в*, лексические единицы (понятия), коммуникативные функции, описывающие категории поведения, характерные для детей дошкольного возраста, которые будут повторно отрабатываться на занятиях по иностранному языку в начальных классах школы. Последовательность отработки ситуаций общения (тем) определена логикой усложнения коммуникативных функций – сначала формируются навыки знакомства, приветствия, просьбы, а далее – использование предметного словаря, выполнение действий, сообщение и тому подобное.

	<i>в 3 в</i>	<i>в д ж б</i>			
1	Знакомство.	16	8		
2	Игрушки.	16	16	8	8
3	Животные.	24	16	16	8
4	Счёт 1-12.		8		
5	Цвета.		16	8	8
6	Семья.	16	8		
7	Одежда.			8	8
8	Овощи и фрукты.			8	8
9	Еда. Продукты.			8	8
10	Части тела.			8	8
11	Времена года. Погода.			8	8
12	Школа.				8
	<i>в</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>72</i>	<i>72</i>

Планируя систему занятий на учебный год, педагог может самостоятельно определять последовательность изучения тем.

### **Содержание Программы**

Построение образовательного процесса Программы обеспечивает вовлеченность каждого ребенка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку.

Level “Baby” – первый уровень, с помощью которого дети 3-4 лет совершают первые весёлые шаги в изучении английского языка. Важной задачей этого уровня является первичное знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать. Дети знакомятся со звучанием и ритмом английской речи посредством слушания историй и песен, формируют умения поведения на занятии английским языком благодаря соблюдению определённого порядка ведения занятия и вовлечению детей в инициативное выполнение занимательных заданий. Песни, истории, игры и задания, разработанные в соответствии с методом опоры на физические действия, являются основными типами упражнений на этом этапе. Основная задача – формирование умений аудирования и адекватного реагирования, к говорению же дети приобщаются лишь на этапе их готовности к началу овладения этим умением.

Level Starter – второй уровень, который также может послужить комфортным стартом изучения английского языка для тех, кто не занимался английским ранее.

Цель: привить малышам желание изучать иностранный язык, проявить себя в другой языковой среде, пройти первую ступень постановки правильного произношения, накопить базовый запас слов.

На данном уровне обучения малыши знакомятся с основами иностранного языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, регулярно делают фонетические упражнения и накапливают базовый запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения.



Level A. На данном этапе обучения происходит углубление знаний английского языка, расширение предполагаемого лексического и грамматического материала, используются различные формы обучения.

Level B. Цель: проникновение в языковую среду английского языка, установление контакта, умение общаться на бытовые темы на английском языке.

На данном этапе изучения происходит расширение и углубление лексического и грамматического материала, развиваются социальные и культурные навыки посредством дидактических игр, принятия мнения других детей, умения представлять себя в той или иной роли, активном использовании сюжетно-ролевых игр, изучения культуры других стран.

### **Формы, методы и приёмы обучения**

Программа предусматривает основные формы обучения дошкольников английскому языку, направленные на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков с учётом интересов и возможностей детей дошкольного возраста:

- *б* *в* является приоритетной и используется в повседневной учебно-игровой деятельности. Обучение осуществляется в подгруппе, состоящей из 8-12 детей. Распределение детей по подгруппам осуществляется с учётом желаний и интересов детей, по законам психологической совместимости, но не по уровню развития.
- *б б - б* *в* ориентирована на небольшую подгруппу детей (до 5 человек). Эта форма даёт возможность раскрыть запланированную тему, учитывая степень заинтересованности каждого ребёнка, который готов к конкретному виду деятельности. Данная форма может осуществляться в виде совместной деятельности.

- б б в предусматривает взаимодействие педагога с одним ребёнком, позволяя реализовывать принцип индивидуального подхода; может иметь опережающий характер или использоваться для коррекции речевых или языковых умений ребёнка.

Для решения учебно-воспитательных задач и взаимосвязанной деятельности педагога и детей во время изучения английского языка программой предусмотрены в б , которые дают возможность эффективно закладывать фундамент формирования коммуникативной личности ребёнка. Данной программой определены оптимальные методы (см. схему 2), которые организуют процесс обучения таким образом, чтобы каждый ребёнок принимал в нём непосредственное участие и занятия приносили ему удовольствие, радость познания и общения со сверстниками и педагогом.



Каждый из методов используется в зависимости от цели занятия и определяется уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей, их речевой активности или пассивности.

Коммуникативный метод обучения детей дошкольного возраста остается ведущим.

Средством реализации методов являются в (см. схему 3).



**Образовательные области, в рамках которых реализуется Программа**

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Эта программа направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программа предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности; формирование познавательных действий, развитие воображения; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.); формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка; овладение первичными представлениями о социокультурных ценностях нашего народа и народов других стран, многообразии стран и народов мира, о традициях и праздниках своей страны и стран изучаемого языка.

Изучение английского языка детьми является ещё одной важной целевой установкой Программы. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и

монологическую речь, как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом.

б з в в - в в э в д в предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора своей страны и страны изучаемого языка; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

д в э в д в включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук; овладение подвижными играми с правилами.

Программа ориентирована на активное освоение детьми 3-7 лет разнообразных умений (игровых, коммуникативных, художественно-изобразительных, трудовых и т.д.) и соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка через осознание своих потребностей, возможностей и способностей.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов. Это обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

У в в в в в на этапе завершения обучения по Программе «Happy Start»:

- способность эффективно использовать иностранный язык в пределах общения со сверстниками, взрослыми;
- владение речевыми умениями (аудирование, говорение) на общем базовом уровне;

- знание основных простейших грамматических и фонетических закономерностей иностранного языка, которые соответствуют дошкольному возрасту;
- умение решать коммуникативные задачи с учетом социокультурных и социолингвистических аспектов изучаемого языка;
- способность использовать полученные знания и навыки для дальнейшего обучения в начальных классах и самостоятельной работы с целью самосовершенствования.

### **Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка**

Реализация Программы предусматривает оценку индивидуального развития детей, которая производится в рамках педагогической диагностики.

Система оценивания основывается на следующих принципах:

- оценивание базируется на методических принципах, определенных данной программой, и имеет коммуникативную направленность и определяет уровень сформированности у детей речевых умений;
- система оценивания имеет логическую структуру, характеризуется постепенным усложнением задач на каждом последующем этапе;
- система оценивания обеспечивает надежные и адекватные измерители умений и знаний дошкольников и включает текущий, тематический и итоговый контроль;
- система оценивания имеет мотивирующий, а не карающий ребенка или педагога характер;
- система оценивания постоянно совершенствуется.

Основными видами оценивания успехов детей по изучению английского языка является текущее и итоговое оценивание.

В процессе текущего оценивания преобладает функция обратной связи (педагог, получая информацию, делает выводы относительно выбранных им форм, методов и приемов обучения, при необходимости изменяет или оптимизирует их). Текущая оценка осуществляется в течение повседневной

учебной деятельности и выполняет поощрительную, стимулирующую и корректирующую функции и не требует фиксации. По результатам данного оценивания организуется работа в индивидуальном режиме.

Итоговое оценивание осуществляется в конце учебного года и отражает степень сформированности навыков общения на иностранном языке. Результаты данного оценивания могут отображаться в мониторинговых таблицах.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Создание развивающей предметно-пространственной среды в процессе обучения**

Особую значимость при обучении английскому языку приобретает создание безопасной предметно-пространственной среды, обеспечивающей качественное образование. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО.

#### **Кадровое обеспечение Программы**

Педагог, работающий по Программе, должен быть образованным и квалифицированным специалистом, обладать профессиональными знаниями не только в своей области, но и в области физиологии, психологии и т.д. Он должен понимать детей и создавать комфортные ситуации для их общения, игровой и творческой деятельности, а также их позитивной социализации. Педагог должен заботиться о здоровье своих воспитанников, корректно организовывая процесс обучения.

#### **Взаимодействие с воспитателями и специалистами ДОУ**

Взаимодействие между воспитателями и педагогом английского языка осуществляется в ходе реализации совместных проектов и проведении праздников и развлечений. На каждом празднике подразумеваются номера с участием детей на английском языке, такие как песенка, стихотворение, сценка, игра. В игровую деятельность воспитатель включает и игры на английском языке, а на занятиях английским языком дети играют в привычные им игры, только на английском языке.

Педагог английского языка и воспитатель постоянно обмениваются информацией относительно изучаемых тем, поведения детей во время



занятий, их психологических особенностей, делятся мнениями и ищут совместные решения, направленные на лучшее усвоение программы.

### **Взаимодействие педагога с семьями воспитанников**

Задача педагога английского языка состоит в том, чтобы заинтересовать родителей возможностями совместного образования и воспитания ребёнка, показать родителям их особую роль в процессе развития ребёнка средствами английского языка. Для этого педагог знакомит родителей с особенностями обучения английскому языку по Программе, своеобразием режима проведения занятий и ожидаемыми результатами образовательной деятельности. В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог не только информирует родителей о результатах образовательной деятельности, но и предоставляет им возможность задать вопросы, поделиться проблемой, обратиться с просьбой. Такая позиция педагога способствует развитию его сотрудничества с семьёй, а также помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

В течение учебного года еженедельно проводятся встречи и консультации с родителями, на которых проводятся индивидуальные беседы с целью реализации единого подхода к ребёнку, максимального развития его потенциальных возможностей. Родители получают информацию об успехах и о неудачах ребёнка, получают рекомендации для занятий английским языком с ребёнком дома.

**ЛИТЕРАТУРА,  
использованная при подготовке программы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 08.11.2022 года с изменениями и дополнениями).
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2022.
3. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» и тематическое планирование / Ю.А. Комарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 160 с.
4. Утехина А.Н. Иностранный язык в дошкольном возрасте: Теория и практика: учеб. пособие / А.Н. Утехина. — 3-е изд., испр. — М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. — 192 с.

## Приложение 1.

### Распределение учебного материала

в э в	бв г в
Знакомство	<p>Формирование элементарной англоязычной коммуникативной компетенции</p> <p><u>Фонетика:</u> способствовать правильному формированию звуков английского языка; развивать фонематический слух.</p> <p><u>Лексика:</u> Hello, Good morning/afternoon/evening, Good-bye, happy, sad, hungry, angry, sleepy, name, I</p> <p><u>Грамматика:</u> местоимения I, he, she, глагол to be в Present Simple, союз and.</p> <p><u>Аудирование:</u> формировать предпосылки к слушанию и пониманию иноязычной речи, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков. /Просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиофайлов/.</p> <p>Make a circle. Please. Stand up. Sit down.</p> <p><u>Говорение:</u> учить употреблять речевые конструкции; учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.</p> <p>What is your name? My name is... How are you? How old are you? Where do you live?  <a href="https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ">https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ</a></p> <p><u>Индивидуально-подгрупповая работа:</u> способствовать развитию навыков говорения и аудирования, систематизировать звуковую культуру речи; закреплять знания лексики и грамматики.</p> <p>Различные игровые упражнения на закрепление лексики, фонетики, грамматики, а также задания на понимание речи на слух.</p>
Игрушки	<p>Формирование элементарной англоязычной коммуникативной компетенции</p> <p><u>Фонетика:</u> способствовать правильному формированию звуков английского языка; развивать фонематический слух.</p> <p><u>Лексика:</u> toy, ball, doll, car, bike, scooter, train, top, balloon, teddy-bear, block, box, present, big, small</p> <p><u>Грамматика:</u> местоимение it, глагол to be в Present Simple, союзы and, or</p>

	<p><u>Аудирование:</u> формировать предпосылки к слушанию и пониманию иноязычной речи, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков. /Просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиофайлов/. Listen. Repeat. Close your eyes. Open your eyes. Give me...</p> <p><u>Говорение:</u> учить употреблять речевые конструкции; учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики. What is it? It is... I am... Is it big or is it small? What colour is it? <a href="https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ">https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ</a></p> <p><u>Индивидуально-подгрупповая работа:</u> способствовать развитию навыков говорения и аудирования, систематизировать звуковую культуру речи; закреплять знания лексики и грамматики. Различные игровые упражнения на закрепление лексики, фонетики, грамматики, а также задания на понимание речи на слух.</p>
Животные	<p>Формирование элементарной англоязычной коммуникативной компетенции</p> <p><u>Фонетика:</u> способствовать правильному формированию звуков английского языка; развивать фонематический слух.</p> <p><u>Лексика:</u> pet, cat, dog, rabbit, parrot, fish, farm, cow, sheep, horse, hen, cock, chick, duck, goose, pig, forest, fox, wolf, hare, frog, squirrel, bear, zoo, elephant, hippo, peacock, lion, tiger, crocodile, snake, penguin, monkey</p> <p><u>Грамматика:</u> местоимение it, глагол to be в Present Simple, союзы and, or, составление предложений в Present Simple</p> <p><u>Аудирование:</u> формировать предпосылки к слушанию и пониманию иноязычной речи, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков. /Просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиофайлов/. Show me. Run. Hop. Jump. Clap. Stomp. Fly.</p> <p><u>Говорение:</u> учить употреблять речевые конструкции; учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.</p>

	<p>What is it? It is... I am... Where does it live?  <a href="https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ">https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ</a>  <u>Индивидуально-подгрупповая работа:</u> способствовать развитию навыков говорения и аудирования, систематизировать звуковую культуру речи; закреплять знания лексики и грамматики.          Различные игровые упражнения на закрепление лексики, фонетики, грамматики, а также задания на понимание речи на слух.</p>
Счёт 1-12	<p>Формирование элементарной англоязычной коммуникативной компетенции</p> <p><u>Фонетика:</u> способствовать правильному формированию звуков английского языка; развивать фонематический слух.  <u>Лексика:</u> 1-12  <u>Грамматика:</u> количественные числительные, множественное число имён существительных  <u>Аудирование:</u> формировать предпосылки к слушанию и пониманию иноязычной речи, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.          /Просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиофайлов/.          Count. Let's count.  <u>Говорение:</u> учить употреблять речевые конструкции; учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.          How many..? It is... They are...  <a href="https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ">https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ</a>  <u>Индивидуально-подгрупповая работа:</u> способствовать развитию навыков говорения и аудирования, систематизировать звуковую культуру речи; закреплять знания лексики и грамматики.          Различные игровые упражнения на закрепление лексики, фонетики, грамматики, а также задания на понимание речи на слух.</p>
Цвета	<p>Формирование элементарной англоязычной коммуникативной компетенции</p> <p><u>Фонетика:</u> способствовать правильному формированию звуков английского языка; развивать фонематический слух.</p>

	<p><u>Лексика:</u> green, red, blue, white, pink, brown, orange, yellow, purple</p> <p><u>Грамматика:</u> местоимение it, глагол to be в Present Simple, союзы and, or, составление словосочетаний /имя прилагательное+имя существительное/</p> <p><u>Аудирование:</u> формировать предпосылки к слушанию и пониманию иноязычной речи, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков. /Просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиофайлов/.</p> <p>Take. Touch. Say.</p> <p><u>Говорение:</u> учить употреблять речевые конструкции; учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.</p> <p>What is it? It is... What colour is it?</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ">https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ</a></p> <p><u>Индивидуально-подгрупповая работа:</u> способствовать развитию навыков говорения и аудирования, систематизировать звуковую культуру речи; закреплять знания лексики и грамматики.</p> <p>Различные игровые упражнения на закрепление лексики, фонетики, грамматики, а также задания на понимание речи на слух.</p>
Семья	<p>Формирование элементарной англоязычной коммуникативной компетенции</p> <p><u>Фонетика:</u> способствовать правильному формированию звуков английского языка; развивать фонематический слух.</p> <p><u>Лексика:</u> family, mummy, daddy, grandma, grandpa, baby, sister, brother</p> <p><u>Грамматика:</u> местоимения he, she, we, they, глагол to be в Present Simple, союзы and, or, глагол have</p> <p><u>Аудирование:</u> формировать предпосылки к слушанию и пониманию иноязычной речи, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков. /Просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиофайлов/.</p> <p><u>Говорение:</u> учить употреблять речевые конструкции; учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ">https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ</a></p>

	<p><u>Индивидуально-подгрупповая работа:</u> способствовать развитию навыков говорения и аудирования, систематизировать звуковую культуру речи; закреплять знания лексики и грамматики.</p> <p>Различные игровые упражнения на закрепление лексики, фонетики, грамматики, а также задания на понимание речи на слух.</p>
Одежда	<p>Формирование элементарной англоязычной коммуникативной компетенции</p> <p><u>Фонетика:</u> способствовать правильному формированию звуков английского языка; развивать фонематический слух.</p> <p><u>Лексика:</u> dress, skirt, blouse, sweater, trousers, jeans, shoes, boots, slippers, hat, cap, scarf, jacket, sock, gloves, mittens</p> <p><u>Грамматика:</u> глагол to be в Present Continuous, союзы and, or, глагол wear, составление словосочетаний /имя прилагательное+имя существительное/</p> <p><u>Аудирование:</u> формировать предпосылки к слушанию и пониманию иноязычной речи, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков. /Просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиофайлов/.</p> <p>Put.</p> <p><u>Говорение:</u> учить употреблять речевые конструкции; учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.</p> <p>What are you wearing? I am wearing...</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ">https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ</a></p> <p><u>Индивидуально-подгрупповая работа:</u> способствовать развитию навыков говорения и аудирования, систематизировать звуковую культуру речи; закреплять знания лексики и грамматики.</p> <p>Различные игровые упражнения на закрепление лексики, фонетики, грамматики, а также задания на понимание речи на слух.</p>
Овощи и фрукты	<p>Формирование элементарной англоязычной коммуникативной компетенции</p> <p><u>Фонетика:</u> способствовать правильному формированию звуков английского языка; развивать фонематический слух.</p>

	<p><u>Лексика:</u> apple, lemon, orange, cherry, melon, watermelon, strawberry, raspberry, pear, grapes, tomato, potato, carrot, cabbage, beet, pea, onion, garlic</p> <p><u>Грамматика:</u> местоимение it, глагол to be в Present Simple, союзы and, or, глаголы have, like, множественное число имён существительных, Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях</p> <p><u>Аудирование:</u> формировать предпосылки к слушанию и пониманию иноязычной речи, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков. /Просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиофайлов/.</p> <p><u>Говорение:</u> учить употреблять речевые конструкции; учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики. I like... I don't like.... <a href="https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFnCwQ">https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFnCwQ</a></p> <p><u>Индивидуально-подгрупповая работа:</u> способствовать развитию навыков говорения и аудирования, систематизировать звуковую культуру речи; закреплять знания лексики и грамматики. Различные игровые упражнения на закрепление лексики, фонетики, грамматики, а также задания на понимание речи на слух.</p>
Еда. Продукты	<p>Формирование элементарной англоязычной коммуникативной компетенции</p> <p><u>Фонетика:</u> способствовать правильному формированию звуков английского языка; развивать фонематический слух.</p> <p><u>Лексика:</u> cake, sweet, ice cream, salad, pizza, chocolate, sandwich, burger, soup, porridge, tea, coffee, juice, sugar, salt, honey, cheese, pasta</p> <p><u>Грамматика:</u> местоимение it, глагол to be в Present Simple, союзы and, or, глаголы have, like, Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</p> <p><u>Аудирование:</u> формировать предпосылки к слушанию и пониманию иноязычной речи, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков. /Просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиофайлов/.</p> <p>What do you have for breakfast/dinner/supper? What do you like to eat?</p>



	<p><u>Говорение:</u> учить употреблять речевые конструкции; учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики. I like... I don't like.... I have... <a href="https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ">https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ</a></p> <p><u>Индивидуально-подгрупповая работа:</u> способствовать развитию навыков говорения и аудирования, систематизировать звуковую культуру речи; закреплять знания лексики и грамматики. Различные игровые упражнения на закрепление лексики, фонетики, грамматики, а также задания на понимание речи на слух.</p>
Части тела	<p>Формирование элементарной англоязычной коммуникативной компетенции</p> <p><u>Фонетика:</u> способствовать правильному формированию звуков английского языка; развивать фонематический слух. <u>Лексика:</u> body, face, hair, head, eye, ear, lips, mouth, cheek, nose, hand, arm, leg, feet, finger, toe, knee <u>Грамматика:</u> местоимения I, it, глагол to be в Present Simple, глаголы have got, can <u>Аудирование:</u> формировать предпосылки к слушанию и пониманию иноязычной речи, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков. /Просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиофайлов/. Sing, dance, smell, look</p> <p><u>Говорение:</u> учить употреблять речевые конструкции; учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики. I have got... I can... <a href="https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ">https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ</a></p> <p><u>Индивидуально-подгрупповая работа:</u> способствовать развитию навыков говорения и аудирования, систематизировать звуковую культуру речи; закреплять знания лексики и грамматики. Различные игровые упражнения на закрепление лексики, фонетики, грамматики, а также задания на понимание речи на слух.</p>

<p>Времена года.</p> <p>Погода</p>	<p>Формирование элементарной англоязычной коммуникативной компетенции</p> <p><u>Фонетика:</u> способствовать правильному формированию звуков английского языка; развивать фонематический слух.</p> <p><u>Лексика:</u> autumn, winter, summer, spring, hot, cold, rain, cloudy, windy, snowy</p> <p><u>Грамматика:</u> местоимение it, глагол to be в Present Simple</p> <p><u>Аудирование:</u> формировать предпосылки к слушанию и пониманию иноязычной речи, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков. /Просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиофайлов/.</p> <p><u>Говорение:</u> учить употреблять речевые конструкции; учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ">https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ</a></p> <p><u>Индивидуально-подгрупповая работа:</u> способствовать развитию навыков говорения и аудирования, систематизировать звуковую культуру речи; закреплять знания лексики и грамматики.</p> <p>Различные игровые упражнения на закрепление лексики, фонетики, грамматики, а также задания на понимание речи на слух.</p>
<p>Школа</p>	<p>Формирование элементарной англоязычной коммуникативной компетенции</p> <p><u>Фонетика:</u> способствовать правильному формированию звуков английского языка; развивать фонематический слух.</p> <p><u>Лексика:</u> school, pen, pencil, book, notebook, computer, ruler, rubber, desk, board, teacher, school-bag</p> <p><u>Грамматика:</u> местоимение it, глагол to be в Present Simple, союзы and, or, глаголы have, like, множественное число имён существительных</p> <p><u>Аудирование:</u> формировать предпосылки к слушанию и пониманию иноязычной речи, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков. /Просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиофайлов/.</p> <p><u>Говорение:</u> учить употреблять речевые конструкции; учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя</p>

соответствующие ситуации реплики.

<https://cloud.mail.ru/public/KzEn/vrXFncXwQ>

Индивидуально-подгрупповая работа: способствовать развитию навыков говорения и аудирования, систематизировать звуковую культуру речи; закреплять знания лексики и грамматики.

Различные игровые упражнения на закрепление лексики, фонетики, грамматики, а также задания на понимание речи на слух.

## Приложение 2.

### Уровни усвоения Программы

Анализ сформированности англоязычной коммуникативной компетенции заключается в определении уровня сформированности всех компетенций. При этом речевое развитие является отражением роста навыков коммуникативно-речевого взаимодействия.

<i>М в</i>	<i>в в д в</i>
<i>д в</i>	<i>б г в жб вж</i>
<i>б г в ж</i>	
<b>Речевая компетенция</b>	
<i>б в</i>	
Высокий уровень	Ребенок понимает ключевые слова в изученных лексико-грамматических структурах, узнает изученные общеупотребительные слова с каждой тематики общения, понимает и реагирует на общеупотребительные в диалогическом общении фразы, реагирует на вопросы, которые требуют коротких ответов, реагирует на реплики педагога и других детей, понимает содержание песен и стихов.
Достаточный уровень	Ребенок понимает и реагирует на адресованные приветствия, узнает изученные общеупотребительные слова с каждой тематики общения, реагирует на реплики педагога и других детей. С помощью педагога понимает и реагирует на общеупотребительные в диалогическом общении фразы.
Средний уровень	Ребенок переспрашивает, допускает ошибки при понимании на слух речи педагога и сверстников, аудиозаписей.
Начальный уровень	Ребёнок испытывает трудности при понимании на слух речи педагога или сверстников, связанные с тематикой

	общения. Требуется постоянного контроля и помощи со стороны педагога.
<i>в в в в в</i>	
Высокий уровень	Ребенок уместно употребляет речевой материал, называет и показывает предметы, называет качества, числа, самостоятельно (без помощи взрослого) рассказывает стихи, песни. Ребёнок может самостоятельно выразить свои мысли с опорой на наглядность.
Достаточный уровень	Ребенок знает большую часть речевого материала, называет и показывает предметы. Требуется незначительной коррекции со стороны педагога.
Средний уровень	Ребёнок может выразить свои мысли с помощью педагога и с опорой на наглядный материал или пример.
Начальный уровень	Ребёнок не может связно построить свою речь. С помощью педагога может кратко отвечать на вопросы.
<i>в в б в в в</i>	
Высокий уровень	Ребенок способен вести диалог, отвечать на вопросы, используя речевые ситуации, использовать в речи жесты, мимику, демонстрацию или показ.
Достаточный уровень	Ребенок может осуществлять очень короткие обмены информацией, обращается с вопросом, просьбой, реагирует на реплики педагога и других детей.
Средний уровень	Ребёнок допускает ошибки во время ведения диалога, требует поддержки и коррекции со стороны педагога. Ребенок может общаться на простом уровне при условии, что собеседник готов повторить медленнее или помочь ему сформулировать то, что он пытается сказать.
Начальный уровень	Ребёнок не может самостоятельно вести диалог, требует постоянной помощи со стороны педагога.

<b>Языковая компетенция</b>	
<i>в э</i>	
Высокий уровень	Ребенок четко и правильно произносит все звуки в разных видах речевой деятельности, использует логическое ударение, правильно интонирует.
Достаточный уровень	Ребенок допускает некоторые ошибки в произношении, использовании логического ударения, интонирования, требует коррекции и поддержки со стороны педагога.
Средний уровень	Ребенок допускает ошибки в произношении, требует коррекции и проверки со стороны педагога.
Начальный уровень	Ребенок испытывает трудности в произношении, требует постоянной проверки и коррекции со стороны педагога.
<i>Ивэ э</i>	
Высокий уровень	Ребенок полностью усвоил лексический материал по всем темам, обладает необходимым объемом лексических единиц и лексических навыков в рамках программы.
Достаточный уровень	Ребенок имеет недостатки в усвоении лексического материала, обладает необходимым объемом лексических единиц и лексических навыков, за исключением небольшого количества программного языкового материала.
Средний уровень	Ребенок не полностью усвоил лексический материал, имеет недостатки при изучении тем, имеет трудности лексических навыков.
Начальный уровень	Ребёнок владеет небольшим объемом лексического материала изученных тем, нуждается в постоянной помощи и коррекции со стороны педагога.
<i>э</i>	
Высокий	Ребенок правильно употребляет в устной речи

уровень	грамматические структуры, соблюдает правила употребления различных частей речи в предложении.
Достаточный уровень	Ребенок допускает некоторые ошибки при употреблении грамматических структур в речи, требует коррекции со стороны педагога.
Средний уровень	Ребёнок испытывает трудности в использовании грамматических структур, требует постоянного контроля и коррекции со стороны педагога.
Начальный уровень	Ребенок не может без помощи педагога правильно употреблять грамматические структуры, не соблюдает правил употребления различных частей речи в предложении, нуждается в постоянной помощи, контроля и коррекции со стороны педагога.
<b>Социокультурная компетенция</b>	
<i>вб в э ж вэ</i>	
Высокий уровень	Ребенок имеет повышенный интерес к страноведению; владеет знаниями культуры страны, язык которой изучает; использует в повседневной жизни дополнительный материал различных форм детского фольклора.
Достаточный уровень	Ребенок имеет устойчивый интерес и владеет знаниями культуры, традиций, обычаев людей, говорящих на другом языке; знает и использует в повседневной жизни различные формы детского фольклора в рамках учебного материала.
Средний уровень	Ребёнок имеет переменчивый интерес и владеет знаниями культуры, традиций, обычаев людей, но требует многократного повторения полученной информации.
Начальный	Ребенок не владеет элементарными знаниями основных

уровень	фактов культуры страны, язык которой изучает; имеет не стойкий интерес к культуре, традициям, обычаям людей, говорящих на другом языке; не знает и не использует в повседневной жизни различные формы детского фольклора.
<b>Социальная компетенция</b>	
Высокий уровень	Ребенок легко контактирует со сверстниками и взрослыми, инициативный в общении, умеет разрешать конфликты.
Достаточный уровень	Ребенок положительно относится к общению со сверстниками и взрослыми, воздерживается от негативных проявлений, но в новых условиях и ситуациях нуждается в поддержке взрослых.
Средний уровень	Ребёнок отдаёт предпочтение знакомому окружению, чужой инициативе, принимает чужие идеи и принимает участие в их осуществлении.
Начальный уровень	Ребенок включается в совместную деятельность по приглашению, но не умеет поддерживать отношения, часто конфликтует, испытывает трудности в общении.



