

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий Муниципальным  
бюджетным дошкольным  
образовательным учреждением  
«Ясли-сад № 17  
общеразвивающего типа города  
Макеевки»



*З.В. Мотрук*  
« 30 » августа 2023 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД № 17  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА  
ГОРОДА МАКЕЕВКИ»**

Одобрено решением педагогического совета Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли- сад № 17 общеразвивающего типа города Макеевки» (протокол № 1 от 30 августа 2023 года)

**Составители:**

*Мотрук Э.В.*, заведующий

*Мальчик С.О.*, старший воспитатель

*Дубровкина Е.В.*, педагог– психолог

*Зайцева Е.М.*, инструктор по физической культуре

*Озерова О.В.*, педагог дополнительного образования

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли– сад № 17 общеразвивающего типа города Макеевки»/ Авт.– сост. Мотрук Э.В., Мальчик С.О., Дубровкина Е.В., Зайцева Е.М., Озерова О.В. – МБДОУ № 17. – Макеевка, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
II	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	7
	Пояснительная записка .....	7
	Цели и задачи реализации Программы .....	8
	Планируемые результаты освоения Программы .....	9
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	23
	Пояснительная записка к обязательной части Программы; ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования .....	23
	Пояснительная записка к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений; ссылки на парциальные образовательные программы дошкольного образования.....	26
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы .....	28
	Описание коррекционно-развивающей деятельности педагога - психолога.....	30
	Описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования .....	32
	Описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников .....	34
IV	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	36
	Описание психолого–педагогических условий реализации Программы .....	36
	Особенности организации развивающей предметно– пространственной среды .....	37
	Описание материально– технического обеспечения программы, обеспеченность учебно–методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	38
	Описание кадровых условий реализации Программы .....	42
	Режим и распорядок дня .....	43
	Перечень традиционных событий, праздников, мероприятий, реализующихся в дошкольном учреждении .....	49
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Ясли– сад № 17 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее – Программа) разработана во исполнение статьи 12 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012г. №273– ФЗ, с изменениями на 17 февраля 2023 года, редакция, действующая с 28 февраля 2023 года).

<https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/>

Основой для разработки и реализации Программы являются:

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 (с изменениями на 17 февраля 2023г. согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. N 955).

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее – ФОП ДО), утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», письмом МОН ДНР от 16.01.2023 № 322/06.1– 28.

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

Программа обеспечивает реализацию основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно– нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его

родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа определяет объем обязательной части, который в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции дошкольного учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и дошкольного учреждения в целом. Содержание и планируемые результаты Программы определены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП.

Программа включает в себя учебно– методическую документацию, в состав которой входят федеральная рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, федеральный календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения дошкольного детства; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально– коммуникативное, познавательное, речевое, художественно– эстетическое, физическое развитие). Задачи и содержание соответствуют ФОП, размещенной в содержательном разделе в виде описания, ссылки и прилагаемой к Программе.

В разделе представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями

обучающихся; направления и задачи коррекционно–развивающей работы (далее – КРР) в комплексном сопровождении педагогом–психологом.

В содержательный раздел Программы входит федеральная рабочая программа воспитания как часть ФОПДО. Она раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого–педагогических и кадровых условий ее реализации; организации развивающей предметно– пространственной среды (далее – РППС) в дошкольном учреждении; материально– техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены примерные режим и распорядок дня в возрастных группах, календарно–тематический план воспитательной работы.

Описаны способы реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их возрастных возможностей.

Реализация ФОП ДО и парциальных программ, включенных в часть Программы, формируемую участниками образовательных отношений, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

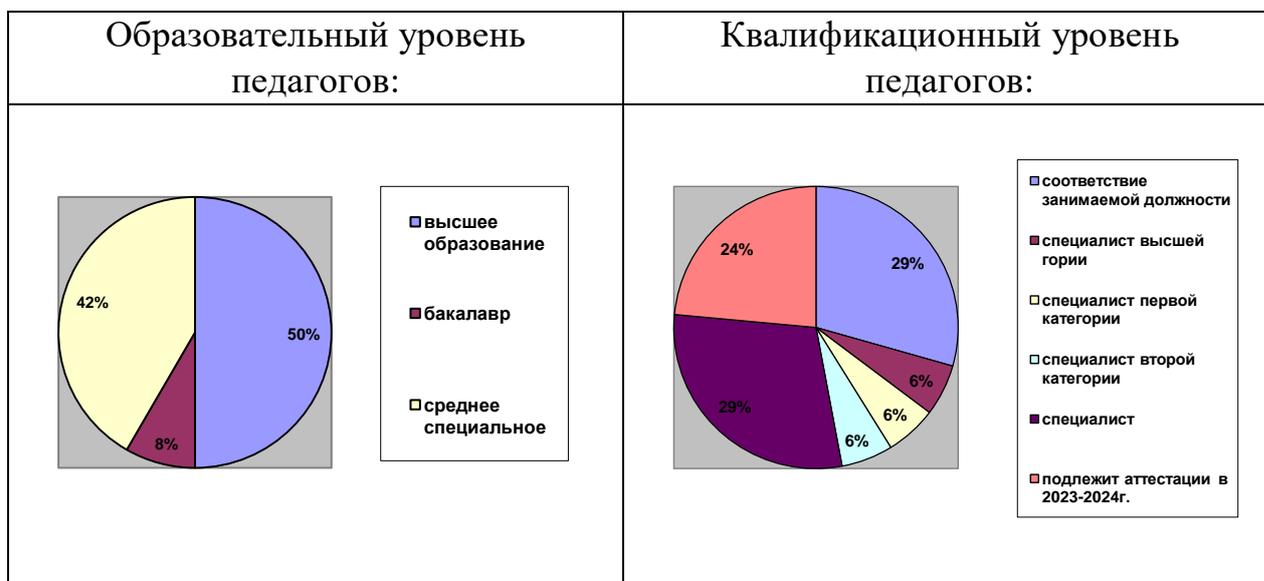
Соблюдение требований к реализации Программы и создание единой образовательной среды является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### Пояснительная записка

Образовательная деятельность по Программе реализуется Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Ясли–сад № 17 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее МБДОУ №17), имеющим в своей структуре 6 групп: 2 группы раннего возраста, 4 группы дошкольного возраста. Возрастная категория детей от 1,5 лет до 7 (8) лет. Проектная мощность дошкольного учреждения – 110 мест.

Согласно штатному расписанию дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами: заведующий, старший воспитатель, педагог– психолог, педагог дополнительного образования, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель, воспитатели.



Программа сформирована как программа психолого– педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1) создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС ДО.

### **Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно–нравственных ценностей российского народа, исторических и национально–культурных традиций.

К традиционным российским духовно–нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа направлена на решение **задач**:

– обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

– приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

– построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

– создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно–творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

– обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

Как результаты освоения Программы планируются следующие социально– нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Планируемые результаты в раннем возрасте (**к трем годам**):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно– гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4– х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения

искусства;

– ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

– ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

– ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

**Планируемые результаты к четырем годам:**

– ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

– ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

– ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

– ребёнок владеет культурно– гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

– ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

– ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

– ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее – педагог) рассказы из 3– 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

– ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

– ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

– ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

– ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы– заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

– ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### Планируемые результаты к пяти годам:

– ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

– ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

– ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

– ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

– ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым,

внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в

деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в дошкольном учреждении, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно– творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно– досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно–досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы–заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками,

комментирует их «действия» в режиссерских играх.

**Планируемые результаты к шести годам:**

– ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

– ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

– ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

– ребёнок проявляет духовно– нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

– ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

– ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и дошкольного учреждения;

– ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

– ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

– ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает

правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

– ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

– ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

– ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно–следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

– ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

– ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

– ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

– ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила

поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно– творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно– досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно– волевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно– волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно– нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно– речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры

персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

– ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально– культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

– ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

– ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

– ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

– ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

– ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

– ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

– ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает

начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Реализация Программы предусматривает педагогическую диагностику достижений планируемых результатов. Она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям

образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. На основе педагогической диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов начальной и заключительной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для индивидуализации образования (получение информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, подбору форм и методов организации работы с ним).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально– психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог– психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Результаты освоения Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего уровней образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы, планируемые результаты предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе Программы представлены:

- обязательная часть Программы;
- часть Программы, формируемая дошкольным образовательным учреждением;
- описание деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего образования;
- описание деятельности учреждения по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников.

#### **Пояснительная записка к обязательной части Программы**

Обязательная часть Программы включает в себя **Федеральную образовательную программу дошкольного образования**, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Прилагается)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

ФОП ДО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые дошкольным учреждением по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи– восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в федеральной рабочей программе воспитания.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): социально– коммуникативное развитие; познавательное развитие;

речевое развитие; художественно– эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально– коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико– синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно– эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно– смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно– модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно– двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В ФОП ДО представлены направления и задачи коррекционно– развивающей работы с подгруппами воспитанников (исходя из выявленных проблем по результатам диагностики) педагогом– психологом, оказания им квалифицированной помощи в освоении программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Согласно ФГОС ДО в воспитательно– образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения внедряются разные виды деятельности. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагогами используется комплекс **методов**:

1. Словесные, наглядные, практические, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей;
2. Исследовательский метод;
3. Метод проектов;

4. Организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

5. Осознание детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

6. Мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования).

При реализации Федеральной программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиальные и аудиовизуальные, естественные и искусственные.

МБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

При выборе форм, методов, средств реализации Федеральной программы педагоги учитывают избирательное отношение воспитанников к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

**Пояснительная записка к части Программы,  
формируемой участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие вариативные составляющие:

- перечень и описание парциальных образовательных программ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- описание деятельности педагога– психолога в соответствии с направлениями работы;

- описание коррекционно– развивающей деятельности педагога– психолога с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников по результатам диагностики (изучения эмоциональных нарушений и поведения детей, познавательных психических процессов, уровня интеллектуального развития и степени одаренности);

- особенности деятельности учреждения, направленной на реализацию принципов непрерывности и преемственности дошкольного и начального общего уровней образования;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть Программы, формируемая учреждением, включает в себя следующую вариативную составляющую:

- парциальная образовательная программа по английскому языку «HAPPY START» (для детей 3-7 лет) / Цветова М.В., педагог дополнительного образования МБДОУ № 7 – 2023. – 40 с.

<https://cloud.mail.ru/public/xG2r/VMxVGoDFE>

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ элементарной англоязычной коммуникативной компетенции, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа может использоваться в группах с организацией дополнительного образования (английский язык), в группах общеобразовательного типа, а

также в кружковой или студийной работе. Срок реализации программы – 4 года. Программой предусмотрена комплексная реализация практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей обучения.

Цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, речевой, продуктивной и т.д.

### **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

Программа предполагает использование проектного обучения, как основного метода обучения детей. Проектное обучение помогает создать условия для реализации детьми своих способностей и потенциала личности.

Стержнем проектного обучения является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой дети познают окружающий мир и воплощают новые знания в реальные продукты. Такое обучение подразумевает объединение различных предметов учебного плана с помощью какой–нибудь интересной идеи, которая может быть рассмотрена с точки зрения нескольких дисциплин. Оно задает такую организацию учебного процесса, при которой дети могут увидеть связи между различными дисциплинами, а также взаимоотношение между изучаемыми предметами и реальной жизнью.

Во второй половине дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относятся игровые, продуктивные, познавательно–исследовательские, коммуникативные практики, чтение художественной литературы.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В воспитательной работе педагоги, особое внимание уделяют нравственно–патриотическому воспитанию, при этом используют инновационные технологии:

- технологию проектной деятельности;
- ИКТ;
- выставки;
- беседы;
- консультации;
- развлечения, квест–игры.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка в саду, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Педагоги используют ряд способов и приемов для поддержки детской инициативы:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма– схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Реализация вариативной части Программы в дошкольном учреждении обеспечивает обучение дошкольников английскому языку, которое осуществляет педагог дополнительного образования.

Цель работы: воспитание и развитие детей средствами иностранного языка в процессе практического овладения им как инструментом общения, формировать умения и навыки общения на основе различных видов детской предметно– практической деятельности.

Работа проводится в форме совместной деятельности педагога с детьми, игровой, индивидуальной работы.

Также педагог дополнительного образования организует культурные практики. Это и ознакомление дошкольников с художественной литературой, изучение стихотворений, организация дидактических игр.

Обязательно один или два раза в год проведение тематических мероприятий на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении иностранного языка.

### **Описание коррекционно–развивающей деятельности педагога– психолога**

Коррекционно–развивающая работа (далее – КРР) объединяет комплекс мер по психолого–педагогическому сопровождению обучающихся, проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно–развивающих занятий, а также диагностику их развития.

КРР в дошкольном учреждении осуществляет педагог– психолог с нормотипичными детьми с нормативным кризисом развития.

Коррекционно–развивающая работа педагога– психолога направлена на обеспечение коррекции нарушений психологического развития у детей и организуется на основании результатов психологической диагностики, а

также по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); проводится в форме групповых и индивидуальных занятий.

КРР в дошкольном учреждении направлена на:

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого– педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- выявление детей 4– 7– го годов жизни с проблемами развития эмоциональной сферы и обеспечение комплексного психологического сопровождения с целью содействия полноценному развитию личности воспитанников на каждом возрастном этапе;
- содействие поиску и отбору одаренных воспитанников, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития интеллектуальной и познавательной сферы.

#### **Общие направления психолого– педагогического сопровождения образовательного процесса педагога– психолога**

<b>Диагностика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение комплексной диагностики развития ребенка на разных возрастных этапах.</li> <li>– Проведение диагностики готовности ребенка к школьному обучению.</li> <li>– Составление психолого– педагогических рекомендаций для всех участников воспитательно– образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Развивающая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в разработке и реализации развивающих программ работы с детьми или подгруппами.</li> <li>– Оказание помощи при затруднениях, связанных с особенностями развития детей.</li> <li>– Индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к ДОУ.</li> <li>– Организация благоприятного эмоционального климата в группах.</li> </ul>
<b>Консультирование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие в проектировании предметно– развивающей среды.</li> <li>– Формирование психологической культуры и компетентности у педагогов, родителей.</li> <li>– Информирование родителей по вопросам развития детей.</li> <li>– Оказание психологической помощи (при индивидуальном обращении с запросом).</li> </ul>

**Описание деятельности учреждения,  
направленной на реализацию принципов непрерывности и  
преемственности дошкольного и начального общего  
уровней образования**

Школа и дошкольное учреждение нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Цель преемственности: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно–методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования;
- создать психолого–педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника;
- обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности;
- преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

<b>Направления работы</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Организационно–методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместные педагогические советы по вопросам преемственности, семинары–практикумы;</li> <li>– совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДООУ по подготовке детей к обучению в школе.</li> <li>– взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.</li> <li>– разработку и создание единой системы диагностических методик предшкольного образования.</li> </ul>
<b>Работа с детьми</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника);</li> <li>– совместная работа психологов по отслеживанию</li> </ul>

	<p>развития детей, определению школьной зрелости;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.</li> </ul>
<p><b>Система взаимодействия педагога и родителей</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместное проведение родительских собраний;</li> <li>– проведение дней открытых дверей;</li> <li>– посещение уроков и адаптационных занятий родителями;</li> <li>– открытые занятия педагога дополнительного образования;</li> <li>– консультации психолога и учителя;</li> <li>– организация экскурсий по школе;</li> <li>– привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.</li> </ul>

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты:

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

1. Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка, укрепления психического и физического здоровья, целостного восприятия картины окружающего мира, формирования социально– нравственных норм и готовности к школьному обучению.

2. Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

3. Совершенствованию форм организации учебно– воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.

4. Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

5. Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в

соответствии с их развитием.

**Описание деятельности учреждения  
по взаимодействию с родителями (законными представителями)  
воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущей целью** взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ № 17 с семьями обучающихся дошкольного возраста является – обеспечение психолого– педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов, единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях учреждения и семьи.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в дошкольном учреждении;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), психолого– педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 4) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Выстраивая взаимодействие с семьей по вопросам той или иной образовательной области, педагогам важно уточнить выделенные задачи, наполнив их необходимым содержанием.

**Основные принципы взаимодействия с родителями:**

- целенаправленности: ориентации родителей на цели и приоритетные задачи образования;
- адресности: учет образовательных потребностей родителей;
- доступности: учет возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;

– индивидуализации: преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;

– участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

### **Основные направления и формы работы с семьей**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Формы работы</b>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого–педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование;</li> <li>– беседы;</li> <li>– наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком.</li> </ul>
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные стенды, папки– передвижки;</li> <li>– личные беседы;</li> <li>– родительские собрания;</li> <li>– объявления;</li> <li>– памятки;</li> <li>– общение по телефону и социальных сетях;</li> <li>– выставки детских работ.</li> </ul>
Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары– практикумы, мастер– классы (по запросу родителей, по выявленной проблеме);</li> <li>– функционирование сайта, группы ВКонтакте и др.соц. сети;</li> <li>– методические рекомендации;</li> <li>– круглые столы;</li> <li>– общее родительское собрание;</li> <li>– групповые родительские собрания;</li> <li>– день открытых дверей.</li> </ul>
Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация совместных праздников;</li> <li>– совместная проектная деятельность;</li> <li>– выставки совместного семейного творчества;</li> <li>– организация субботников;</li> <li>– досуги с активным вовлечением родителей</li> </ul>

### **Планируемые результаты:**

Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволят успешно реализовать основную образовательную программу дошкольного образования.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел содержит:

- описание психолого–педагогических условий реализации Программы;
- особенности организации развивающей предметно–пространственной среды;
- описание материально–технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно–методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- описание кадровых условий реализации Программы;
- режим и распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

### **Описание психолого–педагогических условий реализации Программы**

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого– педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально– ценностному, социально– личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

5) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого–педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

6) непрерывное психолого–педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в дошкольном учреждении согласно запросам, родительского и профессионального сообществ; предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность;

7) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

### **Особенности организации развивающей предметно– пространственной среды**

Развивающая предметно– пространственная среда (далее – РППС) обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, а также территории, прилегающей к ней или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно– исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно– насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС в дошкольном учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно– вспомогательных сотрудников.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

1. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

2. двигательную активность (в том числе развитие крупной и мелкой моторики), участие в подвижных играх и соревнованиях;

3. эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно– пространственным окружением;

#### 4. возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства, в учреждении, даёт возможность изменений предметно– пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов, в учреждении, даёт возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, ширм и т.д. Наличие в учреждении полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов– заместителей в детской игре).

Вариативность среды:

- 1) наличие в учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр;
- 2) игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- 3) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды для воспитанников:

- 1) всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- 2) свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- 3) обеспечение всех основных видов детской активности;
- 4) исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно– пространственной среды соответствует всем требованиям по обеспечению надёжности и безопасности её использования.

### **Описание материально– технического обеспечения Программы, обеспеченности учебно–методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Для реализации содержания и задач Программы в учреждении созданы материально– технические условия.

МБДОУ № 17 размещается в отдельно стоящем двухэтажном здании.

Все групповые помещения оснащены приемными, игровыми, спальнями, туалетными комнатами. Приём пищи организуется в игровой

комнате, в специальном отведённом месте. Все помещения имеют удобную связь между собой.

Дошкольное образовательное учреждение оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, частично озелененной территории. Имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно– исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и сверстников;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- музыкально– спортивный зал;

- помещения для занятий специалистов (педагог– психолог);

- медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулок.

Для осуществления качественного и эффективного воспитательно– образовательного процесса учреждение обеспечено учебно– методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В учреждении созданы материально– технические условия, обеспечивающие выполнение требований санитарно– эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648– 20, СанПиН 2.3/2.4.3590– 20 «Санитарно– эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590– 20), СанПиН 1.2.3685– 21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;

1) выполнение в дошкольном учреждении требований пожарной безопасности и электробезопасности;

2) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ.

Программа оставляет за МБДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из реализации образовательной программы.

#### **Методическое обеспечение образовательных областей**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Е.П. Макеенко, Е.В. Сипачёва и др.	Развивающая предметно– пространственная среда как важный фактор формирования личности ребёнка в условиях ДОО(У).	Донецк, Истоки	2018
М.В.Савченко, Л.Н. Котова и др.	Диагностика индивидуального развития детей дошкольного возраста	Донецк, Истоки	2017
Г. Ф. Бридько, Е. А. Бертынёва и др.	Формирование целостной картины мира в ролевых играх у детей дошкольного возраста: методическое пособие	Донецк, Истоки	2017
Л.Н. Котова, Ю.А. Прокопчук	Развитие коммуникативно– речевой компетентности детей дошкольного возраста средствами интерактивных форм, методов и приемов: методическое пособие	Донецк, Истоки	2017
Савченко М.В., Сипачева Е.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф.	Подготовка к обучению грамоте. 6– 7 лет: воспитательно– образовательная программа для детей дошкольного возраста: Методические рекомендации – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО».	Донецк, Истоки	2018
Арутюнян Л.Н., Сипачева Е.В.,	Донбасс – мой край родной: воспитательно– образовательная	Донецк, Истоки	2018

Савченко М.В., Макеенко Е.П., Губанова Н.В., Котова Л.Н., Бридько Г.Ф.	программа для детей дошкольного возраста – 2-е издание, доработанное. – ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО».		
Цветова М.В., Фомина Е.Г.	«HappyStart»: авторская образовательная программа для детей дошкольного возраста (4– 7 лет).	Донецк	2016
О.С. Ушакова, И.С. Артюхова	Развитие речи. Мир открытий (3– е, 4-е издание)	Москва, Просвещение	2023
Л.Л. Тимофеева, О.В. Бережнова	Познавательное развитие. Ребенок и окружающий мир. Мир открытий (2-е, 3-е, 4-е издание)	Москва, Просвещение	2023
А.И. Буренина, Т.Э. Тютюнникова	Музыка детства. Мир открытий (2-е, 4-е издание)	Москва, Просвещение	2023
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Сказочная математика для детей 6– 7 лет	Москва, Просвещение	2023
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка – ступенька к школе математика для детей 5– 7 лет (ступень 3, 4(1),4(2))	Москва, Просвещение	2023
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игралочка практический курс математики для детей 3– 5 лет (ступень 1, 2, 3, 4 )	Москва, Просвещение	2023
Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова	Игровые задания для дошкольников (времена года )	Москва, Просвещение	2023
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	Практический курс математики для дошкольников (Раз, Два – ступенька)	Москва, Просвещение	2023
Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина	Раз – ступенька, Два – ступенька... математика для детей 5– 7 лет (2 части)	Москва, Просвещение	2023
Т.Э. Тютюнникова	Музыка детства. Ремесло и искусство педагога.	Москва, Просвещение	2023
Е.В. Колесникова	Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6– 7 лет	Москва, Просвещение	2023
Е.В. Колесникова	От звукоподражаний к словам	Москва, Просвещение	2023
Е.А. Екжанова	Логические игры	Москва, Просвещение	2023
О.Т. Поглазова	Готовимся к школе	Москва, Просвещение	2023
М.М. Безруких, Т.А. Филиппова	Азбука для дошкольников	Москва, Просвещение	2023
Т.И. Гризик	Познавательное развитие детей 2– 8 лет: мир природы и мир	Москва, Просвещение	2023

	человека		
Т.И. Гризик	Речевое развитие детей 6– 8 лет	Москва, Просвещение	2023
Лыкова И.А.	Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2– 7 лет.	Москва, Просвещение	2011
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)	Москва, Просвещение	2011
Е.А. Лутцева	Секреты художественного мастерства 5– 7 лет	Москва, Просвещение	2023
А.А. Плешаков	Зеленая тропинка 5– 7 лет	Москва, Просвещение	2023
Н.Г. Салмина, А.О.Глебова	Учимся рисовать	Москва, Просвещение	2023

### **Описание кадровых условий реализации Программы**

Реализация Программы в учреждении обеспечивается всеми участниками воспитательно–образовательного процесса.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение всеми сотрудниками в течение всего времени ее реализации.

Реализация образовательной программы в дошкольном учреждении обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно–вспомогательными, административно– хозяйственными и иными работниками образовательной организации, выполняющими вспомогательные функции. Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе совершать действия в рамках своих полномочий.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны соответствовать требованиям Профстандарта

([https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart Pedagog.pdf](https://school3.kchr.eduru.ru/media/2020/02/11/1250875158/Profstandart_Pedagog.pdf)), обладать основными компетенциями, необходимыми для реализации Программы.

## Режим и распорядок дня

Режим пребывания детей в образовательном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Все группы работают по 12 часов (с 07.00 до 19.00).

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685– 21, условий реализации программы дошкольным учреждением, потребностей участников образовательных отношений.

Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья. В связи с этим есть режим на холодный период года и теплый.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая возрастная группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648– 20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультурминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования;
- физкультурные, физкультурно–оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

В таблице представлен примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений для детей всех возрастных групп.

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2–3 г	3–4 г.	4–5 л.	5–6 л.	6–7 л.
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю				
		10	15	20	25	25
	б) на улице	–	1 раз в неделю			
		15	20	25	25	
Физкультурно–оздоровительная работа в режиме	а) утренняя гимнастика	Ежедневно				
		4–5	5–6	6–8	8–10	10–12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером)				
		10–15	15–20	20–25	25–30	30–40
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий				
		2–3	2–3	2–3	3–4	3–5
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц				
		15	20	20	30–45	40
	б) физкультурный праздник	–	–	2 раза в год		
				до 45 мин.	до 60 мин	до 60 мин.
	в) день здоровья	–	1 раз в квартал			
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно–игрового оборудования	Ежедневно				
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно				

**Примерный режим дня  
в холодный период(12– часовое пребывание)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 ясельная группа</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготов ительная группа</b>
Приём детей , осмотр, игры.	7.00– 7.50	7.00– 8.05	7.00–7.50	7.00–8.00	7.00–8.10	7.00–8.20
Утренняя гимнастика	7.50-7.55	8.05-8.10	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, самостоятельная деятельность,	7.55 – 8.30	8.10 – 8.30	8.00 – 8.30	8.10 – 8.30	8.20 – 8.30	8.30 – 8.35
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.55
Игры, подготовка к занятиям	9.00–9.15	9.00–9.15	8.50–9.00	8.50–9.00	8.50–9.00	8.55–9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия-2 минуты)	9.15–10.00	9.15–10.00	9.00–10.00	9.00–10.15	9.00–10.40	9.00–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00–11.30	10.00–11.30	10.00–12.00	10.15–12.05	10.40–12.10	11.00– 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30–11.45	11.30– 12.00	12.00–12.10	12.05-12.20	12.10 – 12.20	12.15 – 12.25
Обед	11.45–12.30	12.00–12.30	12.10–13.00	12.20–13.00	12.20–13.00	12.25–13.00
Подготовка ко сну	12.30– 12.45	12.30– 12.45	13.00–13.10	13.00–13.10	13.00–13.10	13.00–13.10
Дневной сон	12.45– 15.15	12.45– 15.15	13.10–15.15	13.10–15.15	13.10–15.15	13.10–15.15
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к ужину	15.55– 15.30	15.15– 15.30	15.15–15.30	15.15–15.30	15.15–15.30	15.15–15.30
Ужин(усиленный полдник)	15.30– 16.00	15.30– 16.00	15.30–16.00	15.30– 16.00	15.45– 16.00	15.30– 16.00
Занятия (при необходимости)	–	–	–	–	16.00 – 16.25	–
Самостоятельная игровая деятельность, инд. работа	16.00–17.00	16.00– 17.00	16.10–17.00	16.00 – 17.00	16.25 – 17.00	16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.00–19.00	17.00– 19.00	17.00– 19.00	17.00– 19.00

**Примерный режим дня  
на летний период (12- часовое пребывание)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>1 ясельная группа</b>	<b>1 младшая группа</b>	<b>2 младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготов ительная группа</b>
Прием детей на воздухе, осмотр, игры	7.00– 7.50	7.00– 7.50	7.00– 7.55	7.00– 8.00	7.00– 8.05	7.00– 8.10
Утренняя гимнастика	7.50– 8.05	7.50– 8.05	7.55– 8.10	8.00– 8.15	8.05– 8.20	8.10– 8.25
Подготовка к завтраку	8.05– 8.10	8.05– 8.10	8.10– 8.15	8.15– 8.20	8.20– 8.25	8.25– 8.30
Завтрак	8.10– 8.30	8.10– 8.30	8.15– 8.35	8.20– 8.40	8.25– 8.45	8.30– 8.50
Игры, развлечения детей (требующие пребывания в помещении)	8.30– 10.00	8.30– 10.00	8.35– 10.00	8.40– 10.00	8.45– 10.00	8.50– 10.00
Второй завтрак (сок, фрукты)	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00– 11.30	10.00– 11.30	10.00– 12.00	10.00–12.05	10.00–12.10	10.00–12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30–11.45	11.30–11.45	12.00–12.25	12.05–12.30	12.10 -12.35	12.15 –12.40
Обед	11.45–12.15	11.45–12.15	12.25–12.55	12.30–13.00	12.35–13.05	12.40–13.05
Подготовка ко сну	12.15–12.20	12.15–12.20	12.55–13.05	13.00–13.05	13.05–13.10	13.05–13.20
Дневной сон	12.25–15.15	12.25–15.15	13.05–15.15	13.05–15.15	13.10–15.15	13.20–15.15
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия, подготовка к ужину	15.15–15.30	15.15–15.30	15.15–15.30	15.15–15.30	15.15–15.30	15.15–15.30
Ужин (усиленный ужин)	15.30–16.00	15.30– 16.00	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00	15.30–16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00–16.55	16.00–16.55	16.00–16.55	16.00–17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры возвращение домой	16.55–19.00	16.55–19.00	16.55–19.00	17.00–19.00	17.00–19.00	17.00–19.00

## **Распределение образовательной деятельности в течение недели**

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Образовательный процесс выстраивается на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, дает возможность достичь цели.

Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Данная Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и уровня развития воспитанников.

Учебный год в МБДОУ № 17 общеразвивающего типа начинается первого сентября, длится девять месяцев и условно делится на три квартала: I квартал – сентябрь, октябрь, ноябрь; II квартал – декабрь, январь, февраль; III квартал – март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для углубленной диагностики развития детей. С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. В январе проводится промежуточное диагностическое обследование, в мае подводится итоговый результат уровня развития детей.

Ведущей формой организации обучения воспитанников МБДОУ является образовательная деятельность, которая нацелена на передачу педагогом ребенку знаний, умений, навыков. Оптимизация содержания организованной образовательной деятельности обеспечивается их интегрированным характером. Технологии, используемые на занятиях,

должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

### **Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

<b>Показатель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Норматив</b>
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
<b>Показатели организации режима дня</b>		
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не	до 7 лет	10 минут

менее		
-------	--	--

**Календарный план воспитательной работы**  
*(перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат реализующихся в дошкольном учреждении)*

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День снятия блокады Ленинграда;</li> </ul>	Январь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный день родного языка;</li> <li>• День защитника Отечества.</li> </ul>	Февраль
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный женский день;</li> <li>• Всемирный день театра.</li> </ul>	Март
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День «Смеха»;</li> <li>• Международный День детской книги;</li> <li>• День космонавтики;</li> <li>• День Земли.</li> </ul>	Апрель
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздник Весны и Труда;</li> <li>• День Победы;</li> <li>• День Донецкой Народной Республики;</li> <li>• Праздник «Выпускной»</li> </ul>	Май
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День защиты детей;</li> <li>• День русского языка;</li> <li>• День России;</li> <li>• День памяти и скорби.</li> </ul>	Июнь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День семьи, любви и верности.</li> </ul>	Июль
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Государственного флага Российской Федерации;</li> <li>• День шахтера;</li> </ul>	Август
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний;</li> <li>• День воспитателя и всех дошкольных работников.</li> </ul>	Сентябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Международный день пожилых людей;</li> <li>• Международный день музыки;</li> <li>• День защиты животных;</li> <li>• День отца в России.</li> </ul>	Октябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства;</li> <li>• День матери в России;</li> <li>• День Государственного герба Российской Федерации.</li> </ul>	Ноябрь
<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Героев Отечества;</li> <li>• День Конституции Российской Федерации;</li> <li>• Новый год.</li> </ul>	Декабрь

