***Аналитическая справка о состоянии РППС***

 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 17 общеразвивающего типа города Макеевки» (далее – МБДОУ № 17) находится по адресу: 286119, Донецкая Народная Республика, г.о. Макеевский, г. Макеевка, улица Макарова, дом 69А.

**Условия функционирования**

Проектная мощность учреждения - 110 мест. Наполненность детским контингентом составляет 91%.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Сведения** | **Показатели** |
| 1. | Количество групп: всего | 6 |
| ясельные | 2 |
| дошкольные | 4 |
| 2. | Режим работы групп: |  |
| 10,5 часов | 6 |
| 3 | Количество воспитанников: |  |
| норма | 110 |
| фактически | 91 |
| 4 | Количество работников: всего | 27 |
| педагогические работники | 10 |
| обслуживающий персонал | 17 |
| **5** | Кружки: |  |
| английского языка «Киндерята» | 1 |

Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует нормативным требованиям и санитарным нормам. В 2022-2023 учебном году улучшена и пополнена материально-техническая база МБДОУ № 17 в следующих направлениях:

1. частично покраска павильонов, ремонт электрооборудования: электропечи, газонокосилка.
2. по гуманитарной линии приобретены игрушки и пособия для  детей, методическая литература для педагогов;
3. изготовлены декорации для организаций досугов детей;
4. приобретен электрический триммер для покоса травы, баки для запаса (1 шт – 750 л, 8 шт – 80 л)

В течение года педагоги обновляли развивающую предметно-пространственную среду возрастных групп: увеличился ассортимент дидактических пособий, продумано рациональное и безопасное их расположение и использование.

С целью повышения теоретического уровня и профессиональных знаний педагогического коллектива расширялась электронная база методических пособий, рекомендованных МОН ДНР, Министерства Просвещения РФ, приобретены новинки методической литературы, наглядные материалы, развивающие и дидактические игры. 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК.

С целью соблюдения требований охраны труда, техники безопасности, санитарно - гигиенических и противопожарных норм, профилактики травматизма работа в этих направлениях выполняется согласно нормативным требованиям. Созданы безопасные условия как для детей, так и для сотрудников ДОУ. Документация по ОТ и ТБ оформлена, составлены соответствующие акты. С сотрудниками систематически проводятся инструктажи по охране труда, как плановые, так и целевые и внеплановые, с фиксацией в журналах, создана и работает комиссия проверки выполнения инструкций. Ответственные лица проводили семинар-практикум, круглый стол в рамках недели охраны труда «Безопасная и здоровая рабочая среда – основополагающий принцип и право в сфере труда».  Воспитанники старшей и подготовительной к школе группы принимали участие в конкурсе детского рисунка по охране труда на тему «Охрана труда глазами детей».

С 11.10.2022г. воспитанники не посещают дошкольное учреждение согласно постановлению ГКО №253 от 27.09.2022г. В связи с этим работа с родителями и детьми осуществляется только через интернет пространство методом выкладывания информации на официальный сайт учреждения, в группах ВКонтакте, Одноклассники.

Большое внимание уделялось безопасности жизнедеятельности. Так Детям были предложены:

* цикл мероприятий «Школа безопасности»;
* конкурс рисунков «Безопасность прежде всего!»;
* занимательная викторина «Знатоки правил безопасности», «Опасные и полезные растения», «На природу всей семьёй».

Для совместного досуга детей и родителей по теме были предложены беседы: «Если рядом никого нет», «Что такое здоровье и как его преумножить», «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Польза и вред солнечных лучей» «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице», «Безопасность на природе», «Польза и особенности грибов», «Что дети знают о насекомых?»,«Твоя безопасность дома», «Дети не умеют летать» с целью недопущения случаев выпадения детей из окон.

Коллектив учреждения старается обеспечивать функционирование и развитие дошкольного учреждения в соответствии с требованиями новой государственной политики в сфере дошкольного образования. Благодаря умелой организации финансово-хозяйственной деятельности, администрация учреждения своевременно решает проблемы совершенствования материально-технических условий, оснащённости учебного процесса, благоустройства территории детского сада.

**Кадровое обеспечение**

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами: 1 заведующий, 1 старший воспитатель, 6 воспитателей, 1 педагог-психолог, 1 педагог дополнительного образования, 1-инструктор физкультуры, 1 – музыкальный руководитель. Всего 12 педагогов. Вакантна должность воспитателя (2,55 ставки).

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательный уровень педагогов: | Профессиональный уровень педагогов: |
|  |  |

Руководителем была обеспечена действенная воспитательно-образовательная среда и методическое пространство для повышения профессионализма и мастерства педагогов согласно основным положениям Государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В соответствии с перспективным планом курсовой переподготовки курсы повышения квалификации при ДРИРО прошла педагог-психолог Дубровкина Е.В.

По окончании курсов педагог информировала коллег о новейших требованиях и современных тенденциях дошкольного образования. Совместно со старшим воспитателем им разработан план работы по теме самообразования в межкурсовой период «Игротерапия, как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста».

В соответствии с перспективным планом проведения аттестации в 2022-2023 учебном году аттестации педагогических работников не запланирована.

Также повышению профессионального уровня педагогов способствовали он-лайн мероприятия, в качестве вебинаров от российских издательств «Просвещение», «БИНОМ»«Российский учебник», в которых принимали активное участие педагоги: инструктор физкультуры Зайцева Е.М., педагог-психолог Дубровкина Е. В., воспитатель Сакаева Л.С., а также молодые специалисты Смоличева К.С., Косинова С.Е., Степанова А.Н.

В профильных ВУЗах повышали своё образование педагоги Косинова С.Е., Степанова А.Н.

В соответствии с утвержденными индивидуальными планами самообразовательной работы педагоги повышали профессиональную компетентность в направлениях:

- Мотрук Э.В., Метод проектов как средство организации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста (воспитатель), Педагогическое проектирование как средство оптимизации деятельности УО по воспитанию и социализации обучающихся (заведующий);

-Сакаева Л.С., Организация развивающей предметно-пространственной среды;

- Дубровкина Е.В., Игротерапия, как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста;

- Смоличева К.С., Развитие сенсорных способностей в разных видах деятельности детей раннего возраста;

- Степанова А.Н., Развитие творческих способностей дошкольников;

- Зайцева Е.М.,Влияние двигательной активности в игровой деятельности на психофизическое развитие (инструктор по физ-ре), Художественная литература как средство разностороннего развития дошкольников (воспитатель);

- Озерова О.В. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования детей: развивающее обучение;

- Подоспей Е.В., Взаимосвязь музыки и праздника в повседневной жизни детского сада.

В течение учебного года педагоги дошкольного учреждения публиковали свои разработки на сайтах Инфоурок, Мультиурок за что получали сертификаты, дипломы, благодарности.

В течение года педагогический  коллектив детского сада  принимал участие в республиканских конкурсах:

- республиканский кадровый конкурс «Лидеры возрождения» (Мотрук Э.В., диплом полуфиналиста), 2022;

- муниципальный этап Республиканского конкурса «Педагог года Донецкой Народной Республики - 2023» (Сотникова А.А., диплом лауреата), 02.2023;

- городская электронная выставка-презентация социально-значимых проектов «С Республикой в сердце!» (Мотрук Э.В., сертификат участника), 10.2022.

Воспитатели Степанова А.Н., Косинова С.Е., Сакаева Л.С., Зайцева Е.М., педагог – психолог Дубровкина Е.В. приняли участие в «Тотальном диктанте – 2023».

**Эффективность методической работы**

Методическая работа с педагогическими кадрами в 2022-2023 учебном году была направлена ​​на повышение профессионального уровня педагогов. Она строилась с учетом уровня профессиональной компетенции педагогов. Выбранные формы работы (педсоветы, семинары, семинары-практикумы, индивидуальные консультации) способствовали активному и творческому включению педагогов в образовательный процесс, профессиональному росту молодых специалистов.

Так как с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные учреждения начнут работать по новой федеральной образовательной программе – (далее ФОП ДО) в ДОУ создана рабочая группа по разработке Дорожной карты внедрения ФОП ДО.

Рабочей группой проведен «Внутренний аудит соответствия прошлой ОП и ФОП ДО». В ходе внутреннего аудита на соответствие ОП МБДОУ № 17 обязательному минимуму содержания, заданному в ФОП ДО отмечено: соответствие ОП МБДОУ № 17 обязательному минимуму содержания, заданной в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, составляет 47%. Таким образом, при разработке ОП МБДОУ № 17 в соответствии ФОП ДО нужно учесть данные диагностического анализа, устранив несоответствие выявленных пунктов:

1. Обновить и пополнить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО;

2. Обновить и привести в соответствие с ФОП ДО, ОП МБДОУ № 17, включая вариативную часть Программы, в соответствии с обязательным минимумом содержания, заданным в ФОП ДО и в соответствии с обновленными ФГОС ДО;

3. Осуществлять планомерное и поэтапное приведение инфраструктуры МБДОУ № 17 в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.

Педагогический коллектив на протяжении учебного года реализовал намеченные приоритеты воспитательной и образовательной деятельности, перспективные *задачи развития на 2022-2023 учебный год*:

1. Совершенствовать работу по социально-коммуникативному развитию воспитанников в соответствии с задачами ОП ДО посредствам художественной литературы.
2. Активизировать работу педагогов по познавательно-исследовательской деятельности работы с детьми через внедрение технологии коллекционирования.
3. Совершенствовать подходы к выбору оптимальных педагогических форм, средств и методов в развитии творческих способностей детей через формирование художественно-эстетического вкуса и творческого проявления личности.

Результативность решения задач достигалась за счет:

* достаточного профессионального потенциала педагогов;
* коллективного целеполагания - определения годовых задач, реализация которых содействует более качественному индивидуально-личностному развитию дошкольника;
* построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей (обучение через игру, проблемно-поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.) Работа с дошкольниками проводилась через официальный сайт ДОУ, страницы в социальных сетях.

Реализация годовых задач в течение года проводилась как в работе с детьми, так и в работе с педагогическими кадрами. Чтобы обеспечить надлежащий уровень образования в течение года, организационно-педагогическая работа была направлена на поиск нестандартных форм и методов педагогического воздействия, внедрение инновационных технологий, творческое использование передового педагогического опыта. Поиск наиболее эффективных форм и методов обучения педагогических кадров проводился в системе повышения квалификации. Для того, чтобы педагогам было интересно на методических мероприятиях, методический актив чередовал теоретические виды деятельности с практическими.

С целью повышения педагогического мастерства педагогов, направляя учебно-воспитательный процесс на выполнение главных задач, администрацией были спланированы и проведены различные формы методической работы, а именно:

**для решения первой годовой задачи были проведены:**

**-** педагогический совет на тему: «Социально-коммуникативное развитие детей посредствам произведений художественной литературы» (10.2022), на котором рассматривались такие вопросы как: «Значение художественной литературы в развитии детей дошкольного возраста» (Пшеничная А.С.), «Формирование речи дошкольников в процессе ознакомления с художественной литературой посредствам технологии моделирования» (Дубровкина Е.В.), проведена деловая игра с педагогами «Художественная литература в свете реализации учебной программы дошкольного образования» (Денисенко А.А.);

**-** семинар-практикум «Организация образовательной работы педагогов по приобщению дошкольников к художественной литературе» (10.2022) (Пшеничная А.С.), в ходе которого Сакаева Л.С. презентовала проект по формированию интереса к детскому чтению «Читаем вместе с детьми», педагог Сотникова А.А. рассказала о методах и формах приобщения дошкольников к художественной литературе, организовала «Мозговой штурм» по организации с детьми и родителями по направлению «Чтение художественной литературы».

**-** консультации для педагогов: «Социально-коммуникативное развитие» (Дубровкина Е.В., 15.09.2022), «Чтение начинается с колыбели» (Онацкая А.В., 06.10.2022), «Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста средствами художественной литературы» (Смоличева К. С., 01.12.2022).

**-** организован и проведен тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по приобщению детей к чтению детской художественной литературы» (10.2022), который продемонстрировал воспитательно-образовательную работу в ДОУ по данному направлению;

**-** организован и проведен смотр – конкурс «Лучший уголок книги» (10.2022).

**-** педагогами пополнен методический кейс по социально-коммуникативному развитию дошкольников, оформлен электронный сборник из дидактических игр, консультаций по работе в этом направлении.

В течении учебного года педагоги дошкольного учреждения обменивались опытом организации игровой предметно-пространственной среды в соответствии с ТОП ДО «Растим личность» (воспитатели всех возрастных групп), пополняли методическую базу материалами.

Благодаря всем проведенным видам деятельности у педагогов увеличился уровень теоретических знаний. Практически педагоги расширили знания по организации образовательной работы по приобщению дошкольников к художественной литературе. Педагоги сумели вовлечь и мотивировать родителей к обновлению и пополнению центров по социально-коммуникативному развитию в соответствии с возрастом, современными интересами детей, реализуемой программой, требованиями.

**Для решения второй годовой задачи проведены:**

- постоянно действующий семинар на тему «Коллекционирование в ДОУ», (10.2022 – 02.2023) в ходе которого старший воспитатель Пшеничная А.С. рассказала об использовании коллекционирования в организации образовательной деятельности дошкольников, Дубровкина Е.В. более подробно остановилась на технологии коллекционирования как эффективной форме взаимодействия с родителями.

- проведены консультации для педагогов «Коллекционирование – одна из эффективных форм исследовательской деятельности дошкольников» (Денисенко А.А., 13.04.2023), «Особенности проектирования и организация коллекционирования как культурной практики детства» (Сотникова А.А18.05.2023.).

В результате проделанной работы у педагогов повысился уровень теоретических и практических знаний.

Педагоги для себя подчеркнули, что особенность коллекционирования заключается в возможности реализовать индивидуально-личностный подход в обучении детей; в направленности на новые образовательные результаты: инициативность, любознательность и самостоятельность детей; способность к принятию и реализации собственных решений. Организуя образовательную деятельность в рамках данного смыслового контекста, следует использовать материал, легко поддающийся группировке, сортировке по видам в рамках общего родового понятия.

Образовательная деятельность с детьми в рамках коллекционирования может осуществляться: в режимные моменты (утренние часы приёма, во время минут ожидания, в вечернее время); в ходе непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации, проекты);  в ходе самостоятельной деятельности детей (при условии создания соответствующей развивающей среды).

**Для решения третьей годовой задачи:**

- педагогический совет на тему «Развитие творческого потенциала личности дошкольников через организацию работы по художественно-эстетическому развитию детей». В ходе педсовета воспитатель Онацкая А.В. акцентировала внимание на роли педагога в эстетическом воспитании детей. С педагогическими технологиями в работе с детьми в этом направлении более подробно остановилась педагог Степанова А.Н. Деловую игру для педагогов «Условия и средства для развития творчества у детей» провела воспитатель Сотникова А.А.

- проведен семинар – практикум «Основные методы и приемы в обучении дошкольников рисованию», в ходе которого старший воспитатель Пшеничная А.С. остановилась на значении детского рисования и его классификацию. Музыкальный руководитель, Подоспей Е.В., подробно рассказала о развитии музыкально-творческих способностей у дошкольников. Педагог-психолог Дубровкина Е.В. сделала акцент на то, как изобразительная деятельность влияет на успешную адаптацию детей к условиям детского сада.

- проведены консультации «Роль творческих занятий в художественно-эстетическом воспитании дошкольников» (Степанова А.Н.), «Развитие художественно-творческих способностей старших дошкольников посредством музыкальных игр» (Подоспей Е.В.), «Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству» (Зайцева Е.М.),

Глубокое внедрение в данную тему позволило заинтересовать каждого педагога, и тем самым сделать выводы о том, как важно широко включать в педагогический процесс разнообразные занятия художественной, творческой деятельностью.

По итогу проведенной работы воспитатели пришли к выводу, что необходимо включать в работу по художественно-эстетическому развитию детей нетрадиционные подходы для творческого проявления личности каждого ребенка.

**Качество образовательного процесса**

В течение учебного года в соответствии с поставленными задачами и методическими целями в дошкольном учреждении осуществлялась работа психологической службы. Работа педагога-психолога Дубровкиной Е.В. проводилась по 3-м направлениям:

1. Адаптация детей к условиям ДОУ.

2. Социально-психологическая готовность ребенка к школе.

3. Уровень развития детей.

Много внимания уделялось адаптации детей, пришедших в дошкольное учреждение. Воспитателями Смоличевой К.С., Онацкой А.В., совместно с педагогом-психологом Дубровкиной Е.В. проводилась консультационная и практическая работа с родителями воспитанников групп раннего возраста. Адаптация детей раннего возраста осуществлялась с помощью наблюдений, игр с детьми, бесед с родителями, воспитателями и предоставлением им рекомендаций. Результатом благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействия взрослых с детьми стала быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада.

Так как в октябре образовательный процесс в очном формате был приостановлен, то динамику по подготовке к обучению в школе выстроить не удалось. Однако, педагог – психолог в течение года путём выкладывания на официальный сайт, страницы в социальных сетях следующую информацию:

* упражнения по развитию психических функций;
* упражнения на развитие мелкой моторики рук;
* игры на развитие логического мышления;
* тренинги;
* развивающие и дидактические игры.

Вариативная составляющая программы обеспечивалась кружковой работой, которая осуществлялась на протяжении всего года. Педагог дополнительного образования Озерова О.В. работает по программе «Английский для карапузов». Педагог так же подбирала консультации, видеопрезентации, занимательные головоломки по темам недели и выкладывала для совместной работы детей и родителей на официальный сайт ДОУ и страничках в социальных сетях.

С целью привлечения родителей к активному сотрудничеству с дошкольным учреждением проводились как традиционные так и нетрадиционные формы работы, такие как анкетирование, тематические стенды, приглашение родителей к участию в интересных онлайн-акциях, викторинах. Кроме того традицией стали групповые презентации лучших идей семейного воспитания, где родители делились опытом, который пригодился другим. Выставки тематических совместных работ стали доброй традицией взаимодействия.

Финансовые отчёты и отчёты о проделанной воспитательно-образовательной работе руководителя на родительских собраниях позволили информировать родителей обо всех составляющих учебно-воспитательного процесса в МБДОУ: питании, медицинском обслуживании, новинках требований к образовательным стандартам в дошкольных учреждениях, оздоровлении обучающихся. Демократический подход и открытость во взаимодействии с родителями детей помогли превратить их как в соратников в организации образовательного процесса, так и в помощников в создании развивающей среды, которая отвечает требованиям ФГОС ДО.

На протяжении года учреждение систематически обновляло сайт МБДОУ <https://29413.maam.ru/>.Активно продолжают работу и группы МБДОУ № 17 в социальных сетях Одноклассники и ВКонтакте, которые расширяют количество пользователей, делают нашу работу более демократичной, прозрачной. В связи с омоложением родительской аудитории, группы в социальных сетях пользуются большим спросом, нежели сайт, поэтому работу групп в социальных сетях мы сделали систематической.

Работа с родителями в течение года подтвердила, что творческий союз педагогического коллектива и родителей дает положительные результаты в воспитании детей. Предоставляемые образовательные услуги обеспечивают высокий престиж учреждения в микрорайоне, что подтверждается результатами анкетирования родителей. Анализ анкетирования семей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 98% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем ДОУ.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы: деятельность коллектива ДОУ в течение 2022-2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года задачам. Работу коллектива в текущем учебном году можно оценить как организованную на достаточном уровне.

На основании анализа деятельности ДОУ за прошедший год с учетом направлений программы и изменений законодательства необходимо начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.